

# **PANDUAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **Universitas Kristen Duta Wacana**

**PANDUAN PENYUSUNAN  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
Universitas Kristen Duta Wacana**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN AKADEMIK  
DAN INOVASI PEMBELAJARAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
2019**

**PANDUAN PENYUSUNAN  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
Universitas Kristen Duta Wacana**

**QADW-4160-PA-19.013.1**

| IDENTITAS DOKUMEN |                                                         |                 |                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Tanggal           | Dokumen                                                 | Pemilik Dokumen | Disahkan Oleh                                                                       |
| 13 Juni 2019      | PANDUAN PENYUSUNAN<br>RPS UKDW<br>QADW-4160-PA-19.013.1 | LPAIP           | Rektor                                                                              |
| PROSES            | PENANGGUNG JAWAB                                        | JABATAN         | TANDA TANGAN                                                                        |
| Perumusan         | Nugroho Agus Haryono.,<br>S.Si., M.Si                   | Tim Perumus RPS |   |
| Pemeriksaan       | Pdt. Wahyu Satria<br>Wibowo, Ph.D                       | Ketua LPAIP     |  |
| Persetujuan       | Dr. Charis Amarantini,<br>M.Si                          | Wakil Rektor I  |  |
| Penetapan         | Ir. Henry Feriadi, M.Sc.,<br>Ph.D                       | Rektor          |  |
| Pengendalian      | Yetli Oslan, S.Kom., M.T                                | Ketua INQA      |  |

## Surat Keputusan Rektor Tentang Panduan Penyusunan RPS



### UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA ( DUTA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY )

Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 5 - 25 Yogyakarta 55224 Indonesia  
Telp. +62-0274-563929 (Hunting) Fax. +62-0274-513235  
Email: sekretariat@staff.ukdw.ac.id URL: http://www.ukdw.ac.id  
BNI Cab. UGM, Yogyakarta, ACC : 0039228954  
BCA KCU Soedirman, Yogyakarta, ACC : 037-575757-1

#### Keputusan Rektor Universitas Kristen Duta Wacana

Nomor : 147/B.02/UKDW/2019

#### Tentang

**Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Duta Wacana**

#### Rektor Universitas Kristen Duta Wacana :

- Menimbang** : a. Bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Universitas Kristen Duta Wacana harus mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti);
- b. Bahwa dalam memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) perlu disusun pedoman penyusunan Rencana Pembelajaran Semester untuk menjamin bahwa capaian pembelajaran di SKPI benar-benar mencerminkan capaian pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan tatap muka setiap semester;
- c. Bahwa didasarkan pada poin a dan b diatas, maka diperlukan Surat Keputusan Rektor tentang Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan, dan Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2017;
5. Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi (SPM-PT) Tahun 2010, Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi;
6. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Memperhatikan** : Surat dari Ketua Lembaga Pengembangan Akademik dan Inovasi Pembelajaran (LPAIP) nomor : 039/J.01/LPAIP/2019 tertanggal 6 Agustus 2019 perihal permohonan SK pengesahan RPS Universitas Kristen Duta Wacana.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan  
Pertama : Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Kristen Duta Wacana sebagaimana terlampir pada Surat Keputusan ini.  
Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.  
Ketiga : Segala sesuatu akan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 12 Agustus 2019

  
Ir. Henry Feriadi, M.Sc., Ph.D.

**Tembusan disampaikan kepada Yth.:**

1. Pengurus Yayasan "PTK Duta Wacana"
2. Para Wakil Rektor
3. Para Dekan
4. Para Wakil Dekan
5. Pimpinan Biro/Lembaga/Pusat/Unit

HF/CA/yhw.SR

## DAFTAR ISI

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| SK Rektor tentang Panduan Penyusunan RPS .....           | ii |
| Daftar isi .....                                         | v  |
| Tim Penyusun.....                                        | 1  |
| <b>BAB 1</b> Pendahuluan .....                           | 2  |
| 1.1 Pendahuluan .....                                    | 2  |
| 1.2 Maksud dan Tujuan.....                               | 3  |
| 1.3 Dasar Hukum, Peraturan, dan Pedoman .....            | 4  |
| <b>BAB 2</b> Penyusunan RPS.....                         | 5  |
| 2.1 Alur Penyusunan RPS .....                            | 5  |
| 2.2 Beberapa Pengertian dan Prinsip Penyusunan RPS.....  | 7  |
| <b>BAB 3</b> Tahap Perancangan Pembelajaran .....        | 10 |
| 3.1 Rujukan Penyusunan Capaian Pembelajaran.....         | 10 |
| 3.2 Analisis Capaian Pembelajaran .....                  | 11 |
| 3.3 Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ..... | 16 |
| 3.4 Metode Pembelajaran .....                            | 23 |
| <b>BAB 4</b> Penutup .....                               | 32 |
| Lampiran .....                                           | 33 |



**Tim Penyusun**

Nugroho Agus Haryono, S.Si., M.Si.

Dra. Mega Wati, M.Pd.

Tri Yahya Budiarmo, M.Si.

**Penyelaras Akhir**

Pdt. Wahyu Satria Wibowo, M.Hum., Ph.D

Antonius Rachmat C., S.Kom., M.Cs.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Sistem Pendidikan tinggi di Indonesia memiliki empat tahapan pokok, yaitu: (1) *Input*; (2) *Process*; (3) *Output*; dan (4) *Outcome*. Input Perguruan Tinggi (PT) adalah lulusan SMA, MA, dan SMK sederajat. Setelah menjadi mahasiswa, tahapan selanjutnya adalah menjalani proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik memiliki beberapa unsur yang baik, meliputi: (1) capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang jelas; (2) Organisasi PT yang sehat; (3) Pengelolaan PT yang transparan dan akuntabel; (4) Ketersediaan rancangan pembelajaran PT dalam bentuk dokumen kurikulum yang jelas dan sesuai kebutuhan pasarkerja; (5) Kemampuan dan ketrampilan SDM akademik dan nonakademik yang handal dan profesional; (6) Ketersediaan sarana - prasarana dan fasilitas belajar yang memadai. Ketersediaan rancangan pembelajaran PT dalam bentuk dokumen kurikulum, yang salah satunya memuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) menjadi salah satu unsur yang harus dimiliki oleh PT. (DIKTI, 2014)

Penjaminan mutu pembelajaran dilakukan untuk mendorong program studi supaya dapat melampaui kriteria standar mutu yang telah ditetapkan dalam kurikulum program studi secara berkelanjutan. Penjaminan mutu pembelajaran terdiri dari Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, dan Montioring-Evaluasi Pembelajaran. Kriteria standar mutu yang harus dicapai oleh program studi salah satunya adalah standar kompetensi lulusan, yaitu: kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran telah diatur dan ditetapkan dalam kurikulum program studi.

Salah satu tugas dosen sebagai pendidik profesional adalah melakukan proses pembelajaran untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar Proses Pembelajaran mencakup: karakteristik proses pembelajaran; perencanaan proses pembelajaran; pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. (Permenristek Dikti No. 44 Tahun 2015, Bagian keempat). Permenristek Dikti No. 44 Tahun 2015 Bagian keempat Standar Proses Pembelajaran, Pasal 12 telah mengatur Proses Pembelajaran sebagai berikut. Perencanaan proses pembelajaran untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain. Rencana pembelajaran semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

## **1.2 Maksud dan Tujuan**

Buku panduan penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) UKDW ini disusun dengan maksud dan tujuan untuk:

- a. Memberikan format yang standar, baik, dan sesuai dengan tuntutan Dikti, yang bisa diterapkan di setiap program studi di lingkungan Universitas.
- b. Membantu dosen dalam menyusun RPS mata kuliah secara sistematis sesuai dengan ketentuan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Pasal 12.
- c. Memberikan jaminan mutu dalam perencanaan pembelajaran untuk setiap mata kuliah, sehingga pelaksanaan pembelajaran bisa berlangsung efektif, efisien, dan produktif.
- d. Menuangkan dan mengintegrasikan nilai-nilai ke-dutawacana-an ke dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

### **1.3 Dasar Hukum, Peraturan, dan Pedoman**

- a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 12 tentang Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI)
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI)
- f. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi, Kemenristekdikti, Dirjen Belmawa, 2016
- g. Statuta Universitas Kristen Duta Wacana Tahun 2010
- h. Panduan Penyusunan Kurikulum Berorientasi KKN Universitas Kristen Duta Wacana Tahun 2016, Nomor QADW-1200-PA-16.030.001
- i. Manual Mutu Filosofi Pedagogik UKDW Tahun 2012.

## BAB 2

### PENYUSUNAN RPS

#### 2.1 Alur Penyusunan RPS

Tabel 2.1 diberikan alur proses penyusunan pembelajaran dari rencana pembuatan RPS sampai dengan pengesahan RPS.

**Tabel 2.1 Bagan alir penyusunan rencana pembelajaran semester**

| No | Uraian Kegiatan                                                                        | Forum/Pelaksana                 | Dokumen Luaran                                      | Keterangan       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Dekan menginstruksikan kepada Ketua Program Studi untuk menyusun atau mengevaluasi RPS | Rapat Dekanat                   | Dokumen Rapat                                       | -                |
| 2  | Ketua Program Studi (Kaprodi) membentuk Tim Penyusun RPS                               | Rapat Dosen Program Studi       | Daftar Penyusun RPS untuk masing-masing mata kuliah | Tim Penyusun RPS |
| 3  | Kaprodi membuat surat usulan Tim Penyusun ke Dekan                                     | Kaprodi                         | Surat Usulan Tim                                    | -                |
| 4  | Dekan menerbitkan surat tugas Tim Penyusun RPS                                         | Dekan                           | Surat Tugas dari Dekan                              | -                |
| 5  | Kaprodi memberikan arahan mekanisme penyusunan RPS                                     | Rapat Dosen Program Studi       | Dokumen rapat                                       | -                |
| 6  | Proses Pembuatan RPS oleh dosen/tim dosen untuk tiap mata kuliah                       | Diskusi/Workshop/ Lokakarya/FGD | Draft RPS untuk tiap mata kuliah                    | -                |

| No | Uraian Kegiatan                                                                  | Forum/Pelaksana                                                     | Dokumen Luaran                           | Keterangan |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 7  | Pemeriksaan RPS oleh Tim Kurikulum dan Koordinator Rumpun Mata Kuliah            | Tim Kurikulum dan Koordinator Rumpun Mata Kuliah                    | Dokumen hasil pemeriksaan                | -          |
| 8  | Tim Penyusun melakukan koreksi RPS berdasarkan hasil pemeriksaan dan masukan     | Tim Penyusun RPS                                                    | Draft RPS hasil perbaikan                | -          |
| 9  | Kaprodi mensosialisasikan hasil perbaikan RPS untuk tiap mata kuliah             | Rapat Dosen Program Studi                                           | Dokumen Sosialisasi RPS                  | -          |
| 10 | Tim Penyusun menyempurnakan RPS berdasarkan masukan pada saat sosialisasi        | Tim Penyusun                                                        | Dokumen RPS untuk dimintakan persetujuan | -          |
| 11 | RPS disetujui oleh Kaprodi dan ditanda tangani oleh Ketua Tim dosen Mata Kuliah  | Kaporodi dan Ketua Tim Dosen Penyusun RPS masing-masing mata kuliah | Dokumen RPS                              |            |
| 12 | Kaprodi melaporkan kepada Dekan mengenai semua RPS mata kuliah yang telah dibuat | Kaprodi                                                             | Dokumen lengkap RPS                      | -          |
| 13 | Dekan menetapkan SK pemakaian RPS                                                | Dekan                                                               | SK Dekan tentang Penetapan RPS           | -          |
| 14 | Sosialisasi RPS oleh dosen kepada                                                | Dosen                                                               | Dokumen Sosialisasi                      | -          |

| No | Uraian Kegiatan | Forum/Pelaksana | Dokumen Luaran | Keterangan |
|----|-----------------|-----------------|----------------|------------|
|    | mahasiswa       |                 |                |            |

## 2.2 Beberapa Pengertian dan Prinsip Penyusunan RPS

- a. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang selanjutnya disingkat KKNi, adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.
- b. KKNi terdiri atas 9 (sembilan) jenjang kualifikasi, dimulai dari Kualifikasi 1 sebagai kualifikasi terendah dan Kualifikasi – 9 sebagai kualifikasi tertinggi. Jenjang kualifikasi adalah tingkat capaian pembelajaran yang disepakati secara nasional, disusun berdasarkan ukuran hasil pendidikan dan/atau pelatihan yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, atau pengalaman kerja
- c. Deskripsi kualifikasi pada setiap jenjang KKNi dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran (CP). CP mencakup empat unsur yakni :
  - 1) Sikap dan tata nilai,
  - 2) Kemampuan kerja,
  - 3) Penguasaan pengetahuan, dan
  - 4) Wewenang dan tanggung-jawab
- d. Mengacu pada deskripsi CP KKNi, rumusan CP lulusan dalam SKL dinyatakan ke dalam tiga unsur yakni:
  - 1) sikap,
  - 2) pengetahuan, dan
  - 3) keterampilan, yang terbagi dalam keterampilan umum dan khusus, yang disesuaikan untuk lulusan perguruan tinggi.

- e. Unsur sikap dalam CP (SKL) merupakan sikap yang dimiliki oleh lulusan pendidikan tinggi. Unsur pengetahuan memiliki pengertian yang setara dengan unsur ‘penguasaan pengetahuan’ dari CP KKNl, yang harus dikuasai oleh lulusan program studi tertentu. Unsur “keterampilan” merupakan gabungan unsur ‘kemampuan kerja’ dan unsur ‘kewenangan dan tanggung jawab’ dari deskripsi CP KKNl.
- f. Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian, dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- g. Pengetahuan merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran. Yang dimaksud dengan pengalaman kerja mahasiswa adalah pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu yang berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.
- h. Keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

- i. Unsur keterampilan dibagi menjadi dua, yakni keterampilan umum dan keterampilan khusus.
  - 1) Keterampilan umum merupakan kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi;
  - 2) Keterampilan khusus merupakan kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.
- j. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah/modul.
- k. Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.
- l. RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai Capaian Pembelajaran Lulusan yang telah ditetapkan.
- m. Rancangan dititik-beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar mencapai CPL, bukan kepentingan kegiatan dosen mengajar
- n. RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala

## **BAB 3**

### **TAHAP PERANCANGAN PEMBELAJARAN**

#### **3.1 Rujukan Penyusunan Capaian Pembelajaran**

Pengembang kurikulum dapat menetapkan tujuan pembelajaran secara lebih spesifik jika menggunakan taksonomi pembelajaran untuk menyiapkan perencanaan desain pembelajaran sampai perlengkapan evaluasinya. Selama dekade ini, telah dikenalkan 3 (tiga) model besar taksonomi, yaitu mulai dari Bloom (1956), Anderson dan Krathwol (2002) dan terakhir adalah taksonomi belajar Marzano (2009). Penyusun kurikulum rancangan pembelajaran dapat memilih model taksonomi yang ada. Masing-masing memiliki kelebihan dan kekhasan. Di UKDW digunakan acuan taksonomi Anderson.

#### **Taksonomi pembelajaran Anderson**

Setelah adanya taksonomi pembelajaran Bloom, muncul berbagai usaha untuk memperbaharui taksonomi tersebut. Salah satu usaha perbaikan yang paling dekat dan terkenal adalah perbaharuan taksonomi yang dilakukan oleh Anderson dan Krathwol (2001). Perubahan utama yang dilakukan Bloom, Anderson dan Krathwol (2001) adalah perubahan pada tingkat pembelajaran kesatu, dimana menurut Bloom adalah penguasaan pengetahuan. Hal ini menurut Anderson sering menyebabkan kerancuan dengan aspek pengetahuannya, sehingga pada peringkat kesatu ini dari penguasaan kemampuan diubah menjadi kalimat kerja aktifnya yaitu mengingat. Perbedaan kedua adalah, Anderson dan Krathwol (2001) menambahkan satu tipe kognitif yaitu metacognitive. Oleh karenanya tipe kognitif Anderson menjadi (1) factual knowledge, pengetahuan dasar sebuah ilmu, berisi fakta, terminologi, dan unsur-unsur sebuah pengetahuan; (2) pengetahuan konseptual, berisiklasifikasi, prinsip, kesimpulan umum, teori, model dan

struktur; (3) pengetahuan prosedural, yang berisi metode, cara, prinsip prosedural, dll dan (4) metakognitif, yang berisi kesadaran seseorang akan kemampuan kognitifnya yang merupakan pengetahuan reflektif.

**Tabel 3.1 Model taksonomi pembelajaran Bloom, Anderson, dan Krathwol**

| DIMENSI     |              | PROSES KOGNITIF |                     |                 |                   |              |                  |
|-------------|--------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------|------------------|
|             |              | Mengingat (C1)  | Memahami (C2)       | Menerapkan (C3) | Menganalisis (C4) | Menilai (C5) | Menciptakan (C6) |
| PENGETAHUAN | Faktual      | Membuat Daftar  | Meringkas           | Menggolongkan   | Membuat urutan    | Mengurutkan  | Menggabungkan    |
|             | Konseptual   | Menggambar      | Menginterpretasikan | Eksperimen      | Menjelaskan       | Mengkaji     | Merencanakan     |
|             | Prosedural   | Mentabulasikan  | Memprediksi         | Menghitung      | Membedakan        | Menyimpulkan | Menyusun         |
|             | Metakognitif | Menggunakan     | Melakukan           | Membangun       | Mewujudkan        | Membuat      | Merealisasikan   |

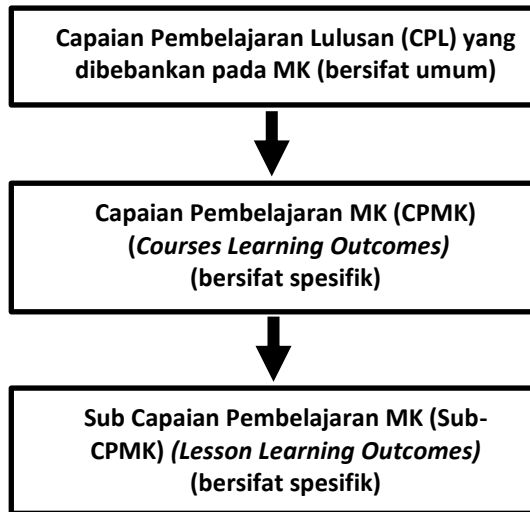
Untuk daftar lengkap kata kerja pada masing-masing ranah taksonomi diberikan pada lampiran.

### 3.2 Analisis Capaian Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL). Tahapan perancangan pembelajaran tersebut setidaknya dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah;
- Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;

- Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK;
  - Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar);
  - Menentukan indikator dan kreteria Sub-CP-MK;
  - Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar;
  - Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran;
  - Mengembangkan materi pembelajaran;
  - Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran;
- a. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah;**
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah masih bersifat umum terhadap mata kuliah, oleh karena itu CPL yang di bebankan pada mata kuliah perlu diturunkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) atau sering disebut *courses learning outcomes*. CPMK diturunkan lagi menjadi beberapa sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub-CPMK) sesuai dengan tahapan belajar atau sering disebut *lesson learning outcomes*.



**Gambar 3.1 Proses penyusunan Sub-CPMK dari CPL**

**b. Merumuskan CPMK**

CPL masih bersifat umum terhadap matakuliah, oleh karena itu perlu dirumuskan CPMK yang bersifat lebih spesifik terhadap mata kuliah tersebut. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasannya

**c. Merumuskan Sub-CPMK**

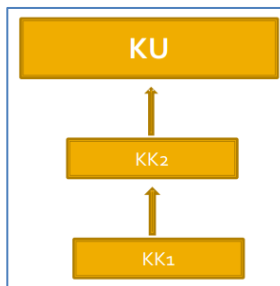
Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur. Sub-CPMK selanjutnya akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan indikator, membuat instrument penilaian, memilih metode pembelajaran, dan mengembangkan materi pembelajaran. Item-item tersebut selanjutnya disusun dalam sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) untuk mata kuliah.

**d. Melakukan analisis pembelajaran**

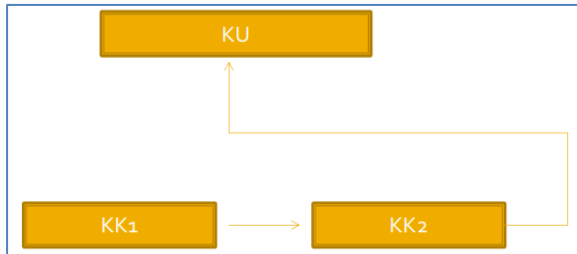
Analisis pembelajaran dilakukan dengan dasar pemikiran bahwa pembelajaran dalam sebuah mata kuliah terjadi dengan tahapantahapan pencapaian kemampuan mahasiswa yang terukur, sistematis dan terencana. Analisis pembelajaran dilakukan untuk mengidentifikasi kemampuan akhir pada tiap tahapan (Sub-CPMK) sebagai penjabaran dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.

Ada empat macam struktur penyusunan Sub-CPMK yang menyatakan tahapan pembelajaran, yakni: struktur hierarkis (*heirarchical*), struktur prosedural (*procedural*), struktur pengelompokan (*cluster*) dan struktur kombinasi (*combination*) (Dick, Carey, & Carey, 2014)

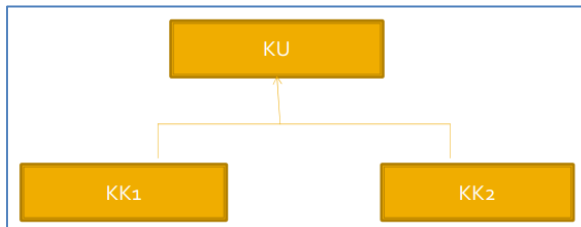
- 1) **Struktur hierarkis**, yaitu: struktur kompetensi yang menunjukkan bahwa kompetensi tertentu hanya dapat dicapai bila kompetensi prasarat telah dikuasai. Misalnya untuk belajar kemampuan KU, harus terlebih dahulu belajar kemampuan KK2, untuk belajar kemampuan KK2, harus terlebih dahulu belajar kemampuan KK1, digambarkan dengan tiga kotak masing masing berisi kemampuan KU, KK2, dan KK1, dengan ketiga kotak tersebut dihubungkan dengan anak panah vertikal menuju ke atas.



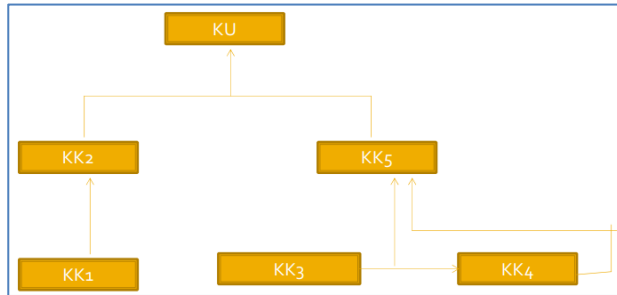
- 2) **Struktur prosedural**, yaitu: Kedudukan beberapa KK menunjukkan satu seri urutan penampilan perilaku, tetapi tidak ada yang menjadi KK prasarat untuk yang lain. Walaupun beberapa KK itu harus dilakukan berurutan untuk dapat mencapai kompetensi umum, namun setiap KK dapat dipelajari/dikuasai secara terpisah



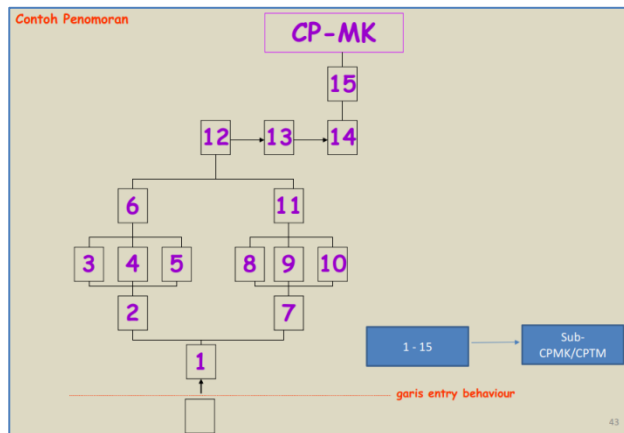
- 3) **Struktur pengelompokan**, yaitu: Struktur kompetensi yang menunjukkan bahwa beberapa kompetensi dapat dikuasai tanpa harus menguasai KK yang lain. Jadi ada kompetensi khusus yang tidak mempunyai ketergantungan antara satu dengan yang lain, walaupun semuanya berhubungan.



- 4) **Struktur kombinasi**, yaitu: Suatu kompetensi umum(KU) bila diuraikan menjadi kompetensi khusus (KK) sebagian akan terstruktur secara kombinasi antara struktur kierartikal, prosedural, dan pengelompokan.



Dari hasil analisis pembelajaran terhadap CMPK dan Sub-CPMK diperoleh diagram pada gambar 3.2 yang menggambarkan tahapan belajar.



**Gambar 3.2 Diagram hasil analisis pembelajaran mata kuliah Matematika Teknik**

### 3.3 Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana kegiatan belajar mahasiswa dituangkan dalam bentuk rencana pembelajaran semester (RPS) atau nama lainnya, disusun oleh dosen atau tim dosen sesuai dengan bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studinya. Rencana pembelajaran semester (RPS) paling sedikit memuat:

- a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. metode pembelajaran;
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.
- i. daftar referensi yang digunakan

Berikut adalah format RPS yang digunakan di UKDW

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                    |                               |                 |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| MATA KULIAH                   | KODE                                                                                                  | Rumpun MK                                                                                                                                               | BOBOT (SKS)        | SEMESTER                      | Tgl. Penyusunan |  |
| Nama mata kuliah(MIK)         | KODE MK                                                                                               | Rumpun/keompok MK                                                                                                                                       |                    |                               |                 |  |
| OTORISASI                     | Dosen Pengembang RPS                                                                                  |                                                                                                                                                         | Koordinator RMK    | Wakil Dekan Bid. Akademik     |                 |  |
|                               | Ttd                                                                                                   |                                                                                                                                                         | Ttd                | Ttd                           |                 |  |
|                               | (Nama Dosen)                                                                                          |                                                                                                                                                         | (Nama Koordinator) | (Nama Kaprodi)                |                 |  |
|                               | CPL-PRODI                                                                                             | <i>Keterangan: Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini</i>                                                              |                    |                               |                 |  |
|                               | SK-1                                                                                                  | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) prodi berupa SIKAP yang dibebankan pada mata kuliah [KODE CPL-PRODI], misalnya SK-17, sikap NOMOR 17 dari CPL prodi] |                    |                               |                 |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | SK-2                                                                                                  | s.d.a, misalnya: mampu bekerja secara konsisten [SK-17]                                                                                                 |                    |                               |                 |  |
|                               | PG-1                                                                                                  | CPL prodi berupa PENGETAHUAN yang dibebankan pada mata kuliah [KODE CPL PRODI]                                                                          |                    |                               |                 |  |
|                               | PG-2                                                                                                  | s.d.a                                                                                                                                                   |                    |                               |                 |  |
|                               | KU-1                                                                                                  | CPL prodi berupa KETRAMPILAN UMUM yang dibebankan pada mata kuliah [KODE CPL PRODI]                                                                     |                    |                               |                 |  |
|                               | KK-1                                                                                                  | CPL prodi berupa KETRAMPILAN KHUSUS yang dibebankan pada mata kuliah [KODE CPL PRODI]                                                                   |                    |                               |                 |  |
|                               | ....                                                                                                  | .... bisa ditambahkan sendiri                                                                                                                           |                    |                               |                 |  |
|                               | CP-MIK                                                                                                | <i>Keterangan: Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</i>                                                                                                     |                    |                               | Model Evaluasi  |  |
|                               | CPMK-1                                                                                                | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang berupa Sikap, yang diturunkan dari CPL prodi [SK-1]                                                               |                    | Model evaluasi yang digunakan |                 |  |
|                               | CPMK-2                                                                                                | s.d.a. .... .... .... [SK-2]                                                                                                                            |                    | Model evaluasi yang digunakan |                 |  |
|                               | CPMK-3                                                                                                | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang berupa Pengetahuan, yang diturunkan dari CPL prodi [PG-1]                                                         |                    |                               |                 |  |
| CPMK-4                        | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang berupa Pengetahuan, yang diturunkan dari CPL prodi [PG-2]       |                                                                                                                                                         |                    |                               |                 |  |
| .... dst                      | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang berupa Keterampilan UMUM, yang diturunkan dari CPL prodi [KU-1] |                                                                                                                                                         |                    |                               |                 |  |
| ....                          | ....                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                    |                               |                 |  |

|                                           |                                                                                                                   |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>               | Tuliskan deskripsi singkat mata kuliah                                                                            |                                                                                                        |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | 1.                                                                                                                | Tuliskan daftar materi pembelajaran/ pokok bahasan                                                     |
|                                           | 2.                                                                                                                |                                                                                                        |
|                                           | 3.                                                                                                                |                                                                                                        |
|                                           | 4.                                                                                                                |                                                                                                        |
|                                           | .... dan seterusnya .....                                                                                         |                                                                                                        |
| <b>Pustaka</b>                            | 1.                                                                                                                | Tuliskan Pustaka Utama dan Pustaka Pendukung (gunakan format Pustaka yang standar, misalnya APA Style) |
|                                           | 2.                                                                                                                |                                                                                                        |
|                                           | ...                                                                                                               | ... dan seterusnya .....                                                                               |
|                                           |                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | Tuliskan media pembelajaran yang dibutuhkan (misalnya perangkat lunak, perangkat keras, media gambar, video, dll) |                                                                                                        |
| <b>Dosen Pengajar</b>                     | Tuliskan nama dosen pengajar [Mandiri/Group Teaching/Team Teaching]                                               |                                                                                                        |
| <b>Persyaratan Mata Kuliah</b>            | Tuliskan nama mata kuliah yang sudah harus lulus sebelum mengambil mata kuliah ini, atau persyaratan lainnya      |                                                                                                        |
| <b>Komponen Penilaian</b>                 | Model Evaluasi                                                                                                    | Bobot Evaluasi (dalam persen)                                                                          |
|                                           | Evaluasi I (tuliskan nama evaluasinya)                                                                            |                                                                                                        |
|                                           | Evaluasi II                                                                                                       |                                                                                                        |
|                                           | Evaluasi III                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                           | .... dan seterusnya .....                                                                                         |                                                                                                        |
| <b>Metode Pembelajaran</b>                | 1.                                                                                                                | Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) – Ya/Tidak                                                             |
|                                           | 2.                                                                                                                | Small Group Discussion - Ya/Tidak                                                                      |
|                                           | 3.                                                                                                                | Role Play Simulation – Ya/Tidak                                                                        |
|                                           | 4.                                                                                                                | Case Study (CS) – Ya/Tidak                                                                             |
|                                           | 5.                                                                                                                | Discovery Learning (DL) – Ya/Tidak                                                                     |
|                                           | 6.                                                                                                                | Self-Directed Learning (SDL) – Ya/Tidak                                                                |
|                                           | 7.                                                                                                                | Cooperative Learning (CL) – Ya/Tidak                                                                   |
|                                           | 8.                                                                                                                | Collaborative Learning (Cbl) – Ya/Tidak                                                                |
|                                           | 9.                                                                                                                | Contextual Instruction (CI) – Ya/Tidak                                                                 |
|                                           | 10.                                                                                                               | Project Based Learning (PjBL) – Ya/Tidak                                                               |
|                                           | 11.                                                                                                               | Problem Based Learning and Inquire (PBL) – Ya/Tidak                                                    |

| Mg. Ke- | Sub-CP-MK<br>(sebagai kemampuan akhir<br>yang diharapkan) | Indikator | Kriteria &<br>Bentuk<br>Penilaian | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot Penilaian<br>(%) |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| (1)     | (2)                                                       | (3)       | (4)                               | (5)                                     | (6)                              | (7)                    |
| 1       |                                                           |           |                                   |                                         |                                  |                        |
| 2       |                                                           |           |                                   |                                         |                                  |                        |
| 3       |                                                           |           |                                   |                                         |                                  |                        |
| Dst.    |                                                           |           |                                   |                                         |                                  |                        |

**Keterangan:**

1. **Minggu Ke-** : Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 18 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2. **Sub-CPMK:** Rumusan kemampuan (sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus) yang lengkap dan utuh. Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CPL, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini diakhir semester.
3. **Indikator:** dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan).
4. **Kriteria Penilaian:** dapat disusun berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
5. **Metode Pembelajaran:** dapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
6. **Materi Pembelajaran:** bisa diisi pokok bahasan / sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.

7. **Bobot Penilaian:** disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.

**Keterangan tambahan:**

Jika ada mahasiswa berkebutuhan khusus maka pada RPS harus ditambahkan beberapa bagian:

1. Catatan (note) pada bagian kolom Indikator khusus bagi mahasiswa berkebutuhan khusus.
2. Perubahan penilaian dan rubrik khusus bagi mahasiswa berkebutuhan khusus.

### **3.4 Metode Pembelajaran**

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dengan beban belajar yang terukur dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: (1) Small Group Discussion; (2) Role-Play & Simulation; (3) Case Study; (4) Discovery Learning (DL); (5) Self-Directed Learning (SDL); (6) Cooperative Learning (CL); (7) Collaborative Learning (CbL); (8) Contextual Instruction (CI); (9) Project Based Learning (PjBL); dan (10) Problem Based Learning and Inquiry (PBL). Selain kesepuluh model tersebut, masih banyak model pembelajaran lain yang belum dapat disebutkan satu persatu, bahkan setiap pendidik/dosen dapat pula mengembangkan model pembelajarannya sendiri. Berikut akan disampaikan satu persatu kesepuluh model pembelajaran yang telah disampaikan di atas.

#### **a. Small Group Discussion**

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti; dan (f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) Membangkitkan ide; (b) Menyimpulkan poin penting; (c)

Mengakses tingkat skill dan pengetahuan; (d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) Menelaah latihan, quiz, tugas menulis; (f) Memproses outcome pembelajaran pada akhir kelas; (g) Memberi komentar tentang jalannya kelas; (h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) Menyelesaikan masalah; dan (j) Brainstroming.

**b. Simulasi/Demonstrasi**

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah aplikasi instrumentasi, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak dibidang aplikasi instrumentasi, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melakukan proses bidding, dan sebagainya. Simulasi dapat berbentuk: (a) Permainan peran (role playing). Dalam contoh di atas, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai direktur, engineer, bagian pemasaran dan lain- lain; (b) Simulation exercises and simulation games; dan (c) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (mindset) mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) Mempraktekkan kemampuan khusus; (c) Mempraktekkan kemampuan tim; (d) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (problem-solving); (e) Menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) Mengembangkan kemampuan empati.

**c. Discovery Learning (DL)**

DL adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun

yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

**d. Self-Directed Learning (SDL)**

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut.

Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggung jawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggung jawab terhadap semua pikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi, yaitu sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajaran mandiri; dan (c) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah. Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

**e. Cooperative Learning (CL)**

CL adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam.

Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah- langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal inihanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara teacher-centered dan student-centered learning. Metode ini bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggung-jawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

**f. Collaborative Learning (CbL)**

CbL adalah metode belajar yang menitik beratkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat open ended, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

**g. Contextual Instruction (CI)**

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, entrepreneur, maupun investor.

Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

**h. Project-Based Learning (PjBL)**

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalan (inquiry) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

**i. Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)**

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalan informasi (inquiry) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/ beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalisis strategi pemecahan masalah PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalan informasi (inquiry) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Tabel 3.8 adalah rangkuman model pembelajar.

**Tabel 3.8. Rangkuman model pembelajar**

| No | Model Belajar                 | Aktivitas Belajar Mahasiswa                                                                                                                    | Aktivitas Dosen                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Small Group Discussion</b> | Membentuk kelompok (5-10)<br>Memilih bahan diskusi<br>Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi.</li> <li>• Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskusi mahasiswa</li> </ul>                                                 |
| 2  | <b>Simulasi</b>               | Mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya.<br>Atau mempraktekan/mencoba berbagai model (computer) yang telah disiapkan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang situasi/kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran, model computer, atau berbagai latihan simulasi.</li> <li>• Membahas kinerja mahasiswa.</li> </ul>                   |
| 3  | <b>Discovery learning</b>     | Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa.</li> <li>• Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa.</li> </ul> |
| 4  | <b>Self-Directed Learning</b> | Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri.                                                        | Sebagai fasilitator memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa.                                                                                                                        |
| 5  | <b>Cooperative Learning</b>   | Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa</li> <li>• Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok</li> </ul>        |
| 6  | <b>Collaborative Learning</b> | Bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas<br>Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan consensus          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang tugas yang bersifat open ended.</li> <li>• Sebagai fasilitator dan motivator</li> </ul>                                                                                                              |

| No | Model Belajar                 | Aktivitas Belajar Mahasiswa                                                                                                                          | Aktivitas Dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | kelompoknya sendiri.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | <b>Contextual Instruction</b> | Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata<br>Melakukan studi lapang/terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau kerja profesional, atau manajerial, atau entrepreneurial.</li> <li>• Menyusun tugas untuk studi mahasiswa terjun ke lapangan</li> </ul> |
| 8  | <b>Project Based Learning</b> | Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis.<br>Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/penggalan (inquiry), yang terstruktur dan kompleks.</li> <li>• Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen.</li> </ul> |
| 9  | <b>Problem Based Learning</b> | Belajar dengan menggali/mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah factual/yang dirancang oleh dosen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu</li> <li>• Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan</li> </ul>                                                    |

Dosen dalam memilih metode pembelajaran perlu memperhatikan beberapaunsur, yaitu: (1) Mahasiswa; (2) Materi ajar/bahan kajian; dan (c). Sarana danmedia pembelajaran. Yang terpenting dalam pemilihan wujud ketiga unsur tersebut, dosen perlu berfokus pada capaian pembelajaran yang akan dicapai. Agar metode pembelajarannya efektif, dosen perlu mempertimbangkan unsur sarana dan media, terkait dengan materi ajarnya, misal untuk mengajarkan warna, tayangan atau penyajian visual nyata akan lebih efektif penyerapannya dari pada dengan bahasalisan. Agar

pembelajaran lebih efisien maka dosen perlu mempertimbangkan sarana dan media tersebut, terkait dengan jumlah mahasiswa, misal, susunan ruang dan besaran ruang menentukan efisiensi pembelajarannya. Sedangkan untuk keberhasilannya mencapai kompetensi, dosen perlu mempertimbangkan tingkat kemampuan peserta didik dan tingkat kesukaran atau kompleksitas materi ajarnya.

## **BAB 4**

### **PENUTUP**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan tanggung jawab Program Studi dan para dosen untuk menyajikan pembelajaran secara profesional demi melahirkan lulusan yang bermutu. RPS yang dibuat dengan baik di awal semester oleh para dosen mata kuliah akan mempermudah proses pembelajaran yang akan dilakukan pada mata kuliah tersebut. RPS masih akan dilanjutkan ke dalam Rencana Pertemuan Pembelajaran (RPP) yang menggambarkan rencana pembelajaran per pertemuan.

Buku Panduan Penyusunan RPS UKDW ini telah disusun sedemikian rupa agar dapat menjadi referensi resmi UKDW bagi Program Studi dalam membuat RPS dalam setiap mata kuliahnya. Buku ini diharapkan menjadi panduan praktis sehingga dapat membantu para dosen dalam penyusunan RPS mata kuliah di awal semester. Para pengelola dan dosen diharapkan dapat mencerna bersama buku panduan ini, sehingga akan diperoleh manfaat secara optimal guna penyusunan RPS. Semoga buku ini bermanfaat dalam mendukung administrasi penyelenggaraan proses pembelajaran di UKDW.

Yogyakarta, 13 Juni 2019

Lembaga Pengembangan Akademik dan Inovasi Pembelajaran  
(LPAIP) UKDW

## DAFTAR PUSTAKA

- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2014). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Pearson Education.
- DIKTI, T. K. (2014). *Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-DIKTI-Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim Kerja Direktorat Pembelajaran. (2016). *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Beberapa contoh pilihan kata kerja Capaian Kompetensi

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES  
COGNITIVE DOMAIN Bloom & Anderson & Krathwohl, 2001

| Remembering                                                                                                                                                                       | Understanding                                                                                                                                                                                                                                                                         | Applying                                                                                                                                                                                       | Analyzing                                                                                                                                                                                                        | Evaluating                                                                                                                                                                                                                                                         | Creating                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengidentifikasi-<br>kan, Menyebutkan,<br>Menunjukkan,<br>Memberi nama<br>pada, Menyusun<br>daftar,<br>Menggarisbawahi,<br>Memilih,<br>Memberikan<br>definisi,<br>Menyatakan .... | Menjelaskan,<br>Menguraikan,<br>Merumuskan,<br>Merangkul,<br>Mengubah,<br>Memberikan<br>contoh tentang,<br>Menyadur,<br>Meramalkan,<br>Menyimpulkan,<br>Memperkirakan,<br>Menerangkan,<br>Menggantikan,<br>Menarik<br>kesimpulan,<br>Meringkas,<br>Mengembangkan,<br>Membuktikan .... | Mendemon-<br>strasikan,<br>Menghitung,<br>Menghubungkan,<br>Memperhitungkan<br>Membuktikan,<br>Menghasilkan,<br>Menunjukkan,<br>Melengkapi,<br>Menyediakan,<br>Menyesuaikan,<br>Menemukan .... | Memisahkan,<br>Menerima,<br>Menyelisihkan,<br>Menghubung-kan,<br>Memilih,<br>Membandingkan<br>Mempertentang-<br>kan,<br>Membagi,<br>Membuat<br>diagram/skema,<br>Menunjukkan<br>hubungan antara,<br>Membagi..... | Memperban-<br>dingkan,<br>Menyimpulkan,<br>Mengkritik,<br>Mengevaluir,<br>Memberikan<br>argumentasi,<br>Menafsirkan,<br>Membahas,<br>Menyimpulkan,<br>Memilih antara,<br>Menguraikan,<br>Membedakan,<br>Melukiskan,<br>Mendukung,<br>Menyongkong,<br>Menolak, .... | Merancang,<br>Menyusun,<br>Menciptakan,<br>Mendesain,<br>Mengkombin-<br>nasikan,<br>Mengatur,<br>Merencanakan..... |
| C1                                                                                                                                                                                | C2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C3                                                                                                                                                                                             | C4                                                                                                                                                                                                               | C5                                                                                                                                                                                                                                                                 | C6                                                                                                                 |

**TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL  
KAWASAN PSIKOMOTOR (DAVE, 1967)**

| <b>Imitation</b>                                                                                                | <b>Manipulation</b>                                                                                                                                          | <b>Precision</b>                                                                                         | <b>Articulation</b>                                                                                | <b>Naturalitation</b>                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengikuti,<br>Menirukan,<br>Menjiplak,<br>Mencetak dengan<br>pola,<br>Merakit,<br>Mempraktekan,<br>Membuat..... | Mengoperasikan,<br>Membangun,<br>Memasang,<br>Membongkar,<br>Memperbaiki,<br>Menyusun,<br>Merakit,<br>Merangkai,<br>Memainkan,<br>Mendemonstrasikan<br>..... | Melakukan gerak<br>dengan benar,<br>Melakukan gerak<br>dengan teliti,<br>Melakukan gerak<br>terukur..... | Membuat variasi,<br>Mengkombinasi<br>gerak,<br>Mengadaptasikan<br>berbagai gerak,<br>Mengatur..... | Mengorganisasi<br>gerak,<br>Melakukan gerak<br>dengan wajar,<br>Melakukan gerak<br>spontan,<br>Melakukan gerak<br>dengan cepat..... |
| <b>P1</b>                                                                                                       | <b>P2</b>                                                                                                                                                    | <b>P3</b>                                                                                                | <b>P4</b>                                                                                          | <b>P5</b>                                                                                                                           |

**THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES  
AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)**

| Receiving                                                                                                         | Responding                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valuing                                                                                                                                                                                                                                                    | Organization                                                                                                                                                                                                                                                       | Characterization                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menanyakan,<br>Memilih,<br>Mengikuti,<br>Menjawab,<br>Melanjutkan,<br>Memberi,<br>Menyatakan,<br>Menempatkan..... | Melaksanakan,<br>Membantuk,<br>Menawarkan diri,<br>Menyambut,<br>Menolong,<br>Mendatangi,<br>Melaporkan,<br>Menyumbangkan,<br>Menyesuaikan diri,<br>Berlatih,<br>Menampilkan,<br>Membawakan,<br>Mendiskusikan,<br>Menyelesaikan,<br>Menyatakan<br>persestujuan,<br>Mempraktekan..... | Menunjukkan,<br>Melaksanakan,<br>Menyatakan<br>pendapat,<br>Mengikuti,<br>Mengambil<br>prakarsa,<br>Memilih,<br>Ikut serta,<br>Menggabungkan<br>diri,<br>Mengundang,<br>Mengusulkan,<br>Membela,<br>Menuntun,<br>Membenarkan,<br>Menolak,<br>Mengajak..... | Merumuskan,<br>Berpegang pada,<br>Mengintegrasikan,<br>Menghubungkan,<br>Mengaitkan,<br>Menyusun,<br>Mengubah,<br>Melengkapi,<br>Menyempurnakan,<br>Menyesuaikan,<br>Menyamakan,<br>Mengatur,<br>Memperbanding-<br>kan,<br>Mempertahankan,<br>Memodifikasikan..... | Bertindak,<br>Menyatakan,<br>Memperlihatkan,<br>Mempraktekan,<br>Melayani,<br>Mengundurkan<br>Diri,<br>Membuktikan,<br>Menunjukkan,<br>Bertahan,<br>Mempertimbang-<br>kan<br>Mempersoalkan...<br>.. |
| <b>A1</b>                                                                                                         | <b>A2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>A3</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>A4</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>A5</b>                                                                                                                                                                                           |

## Lampiran 2 : Contoh RPS lengkap untuk mata kuliah Intensive Reading dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

|         |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|--|
|         | UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA<br>PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
|         | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
|         | MATA KULIAH                                                                                                  | KODE                                                                                                                                     | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                           | BOBOT (SKS)             | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |  |
|         | Intensive Reading                                                                                            | EN1083                                                                                                                                   | Keterampilan Komunikasi Umum/Language Skills (KD 1)                                                                                                                                                                 | 3                       | 2        | 8-Jan-18        |  |
|         | OTORISASI                                                                                                    | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                     | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                     | Kaprodi                 |          |                 |  |
|         |                                                                                                              | Dra. Mega Wati, M.Pd.                                                                                                                    | Ignatius Tri Endarto, MA.                                                                                                                                                                                           | Paulus Widiatmoko, M.A. |          |                 |  |
|         | Capaian Pembelajaran (CP)                                                                                    | CPL-PRODI                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
|         |                                                                                                              | PG 1                                                                                                                                     | Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi secara lisan dan tulisan untuk tujuan umum (General English) dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate. |                         |          |                 |  |
|         |                                                                                                              | K1                                                                                                                                       | Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris dalam konteks umum (English for General Purposes/EGP) setara tingkat post-intermediate, baik secara lisan maupun tertulis.                                            |                         |          |                 |  |
|         |                                                                                                              | SK 5                                                                                                                                     | Mempunyai kemampuan komunikasi, kerjasama, dan memelihara hubungan kerja yang baik dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya.                                                     |                         |          |                 |  |
| CP-MK   |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          | Model Evaluasi  |  |
| CP-MK 1 |                                                                                                              | Mampu mengembangkan rasa percaya diri dalam menggunakan teknik membaca dengan tepat pada saat membaca. (SK 5; PG 1)                      | Reading Log<br>Portfolio, Self Assessment                                                                                                                                                                           |                         |          |                 |  |
| CP-MK 2 |                                                                                                              | Mampu mengembangkan kebiasaan yang efektif dengan mengapresiasi nilai-nilai Kedutawacanaan. (SK 5; PG 1)                                 | Self Assessment                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
| CP-MK 3 |                                                                                                              | Mampu mempresentasikan satu bab dalam buku berbahasa Inggris secara kreatif dengan memanfaatkan teknik membaca dengan tepat. (PG 1; K 1) | Reading Project                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
| CP-MK 4 |                                                                                                              | Mampu mengungkapkan kembali isi bacaan ( <i>recite</i> ) dengan identifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung. (PG 1; K 1)            | Quiz 1 & 2, Mid Test, Final Test                                                                                                                                                                                    |                         |          |                 |  |
| CP-MK 5 |                                                                                                              | Mampu membuat kesimpulan dengan mengaitkan informasi dalam teks ( <i>making inferences</i> ). (PG 1; K 1)                                |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |
| CP-MK 6 | Mampu mengidentifikasi makna kata ( <i>vocabulary</i> ) yang tepat sesuai dengan konteks bacaan. (PG 1; K 1) |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                         |          |                 |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>               | Mata kuliah ini membantu mahasiswa meningkatkan efektivitas membaca dengan memperkenalkan dan melatih penerapan strategi dan teknik membaca seperti <i>skimming</i> , <i>skimming</i> , <i>predicting</i> , <i>connecting information</i> , <i>understanding organization</i> dan <i>making inferences</i> . Di kelas, strategi <i>pre-reading</i> , <i>while-reading</i> , dan <i>post-reading</i> dilatihkan melalui berbagai kegiatan seperti <i>mind mapping</i> , <i>games</i> , <i>songs</i> , <i>reciting</i> , <i>watching movie clips</i> , <i>making a comic</i> , <i>presentation</i> , <i>playing a skit</i> , dan sebagainya. Teks bacaan adalah teks <i>authentic</i> yang dipilih sedemikian rupa untuk menanamkan nilai-nilai hidup dan karakter keduatawacanaan. Di akhir semester, mahasiswa mampu mempresentasikan secara kreatif sebuah bab dalam buku berbahasa Inggris dengan memanfaatkan teknik membaca dengan tepat. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | Reading Strategy: Pre-Reading: While-Reading: Post-Reading<br>Reading Techniques: Scanning, Skimming, KWL, DRTA, SQ3R, Annotating, Margin Notes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Pustaka</b>                            | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bean, John C. (2011). <i>Engaging Ideas-The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom</i> . 2nd Ed. San Francisco: Jossey-Bass<br>Cohen, Roger. (Ed). (2009). <i>Explorations in Second Language Reading</i> . Virginia: TESOL, Inc.<br>Covey, Sean. (1998). <i>The 7 Habits of Highly Effective Teens</i> . New York: Fireside Rockefeller Center<br>Richards, Jack C. & Renandya, Willy A (Eds). (2002). <i>Methodology of Language Teaching</i> . New York: Cambridge University Press |  |
|                                           | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Reader's Digest Magazines, Asian Edition<br>Wati, Mega (2016). Using Reading Log to Start an Effective Reading Habit. <i>Proceedings of The 63rd TEFLIN International Conference on Creativity and Innovation in Language Materials Development and Language Teaching Methodology in Asia and Beyond</i> . Surabaya: University Press Adibhuana Surabaya                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | <b>Perangkat Lunak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Perangkat Keras:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                           | Google Form, Movie Clip, Short Film                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Self-Access Center dan Lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>              | Dra. Mega Wati, M.Pd.<br>Anesti Budi Ermerawati, M.Hum. (Lab)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mata Kuliah<br/>PraSyarat</b>   | Tidak ada                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Komponen<br/>Penilaian</b>      | Mid-Test : 10%<br>Final Test : 15%<br>Reading Project : 15%<br>Reading Log Portfolio: 10%<br>Journal Portfolio: 10%<br>Quizzes 1 & 2: 10%                                                                          | Lab Work : 30% (RPS terpisah)                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metode<br/>Pembelajaran</b>     | 0) Kuliah/Transfer Knowledge -- Ya<br>1) Small Group Discussion -- Ya<br>2) Role Play Simulation -- Ya<br>3) Case Study (CS) -- Tidak<br>4) Discovery Learning (DL) -- Ya<br>5) Self-Directed Learning (SDL) -- Ya | 6) Cooperative Learning (CL) -- Ya<br>7) Collaborative Learning (Cbl) -- Tidak<br>8) Contextual Instruction (CI) -- Tidak<br>9) Project Based Learning (PjBL) -- Tidak<br>10) Problem Based Learning and Inquire (PBL) --Tidak |
| <b>Standar Acuan<br/>Penilaian</b> | A : 90,0 - 100<br>A- : 85,0 - 89,9<br>B+ : 80,0 - 84,9<br>B : 75, - 79,9<br>B- : 70,0 - 74,9<br>C+ : 65,0 - 69,9<br>C : 60,0 - 64,9<br>D : 55 - 59,9<br>E : < 55                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |

| Minggu Ke- | Sub-CP-MIK                                                                           | Indikator                                                                                             | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                    | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                          | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                            | Bobot Penilaian (%)                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| (1)        | (2)                                                                                  | (3)                                                                                                   | (4)                                                                            | (5)                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                         | (7)                                              |
| 1          | Menguasai 7 teknik membaca                                                           | Mengisi Reading Log dg benar                                                                          | Class Discussion & Check                                                       | Introduction & Syllabus (20'); SCL-jigsaw Learning(40'); Class Discussion (30'); Reading Log & Practice (45'); Class Check (15') | Syllabus; handouts; Google form @ <a href="https://tinyurl.com/check-first">https://tinyurl.com/check-first</a> ; Covey pp.3-9; Reading Log | Bagian dari Reading Log Portfolio: 10%           |
| 2-7        | Mempraktikkan strategi dan teknik membaca untuk memahami bacaan.                     | Melakukan <i>recite</i> dan <i>inferences</i> dengan benar; mengidentifikasi makna kata dengan tepat. | Assignment Discussion 1-3; Quiz 1; Journal 1-3                                 | DL, SDL, SGD, RPS; Pre Reading; While Reading; Post Reading; Class Discussion; Assign Journal Writing                            | Covey pp. 11-28; 29-46; 129-144<br>Covey pp. 47-72; 105-128                                                                                 | Quiz 1 : 5%<br>Bagian dari Journal Portfolio 10% |
| 8          | <b>Mid Test &amp; Review Temporary</b><br>dan strategi membaca yang telah dilatihkan | <b>Reading Log Portfolio</b>                                                                          | <b>(RL 1-3) : Menguji kemampuan mahasiswa membaca teks baru melalui teknik</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | <b>Mid Test 10%</b>                              |
| 9-11       | Review Reading Skill dan Persiapan Reading Project                                   | Melakukan <i>recite</i> dan <i>inferences</i> dengan benar; mengidentifikasi makna kata dengan        | Quiz 2                                                                         | CL : Group Work                                                                                                                  | Covey pp. 145-162; Covey pp. 163-180; Covey pp. 181-202; Covey pp. 203-242<br>Reader's Digest                                               | Quiz 2 : 5%                                      |

| Minggu Ke- | Sub-CP-MK                                                                                                                  | Indikator                                | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                    | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                               | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                        | Bobot Penilaian (%)                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)        | (2)                                                                                                                        | (3)                                      | (4)                                                                            | (5)                                                                                   | (6)                                                                                     | (7)                                                                                                 |
|            |                                                                                                                            | tepat.                                   | Google form: Post Self Assessment                                              | Mengerjakan Quiz 2, Class Discussion, Mengerjakan kembali google form Self Assessment | copy of <a href="https://tinyurl.com/chec-k-first">https://tinyurl.com/chec-k-first</a> | Deskriptif kualitatif dibandingkan dengan Pre Self Assessment untuk mengecek pencapaian CP MK (S1). |
| 12-15      | Mempresentasikan <i>book section</i> secara berkelompok                                                                    | Mempresentasikan isi bacaan dengan tepat | Menggunakan Rubrik dg kriteria Comprehension, Presentation Skill, dan Teamwork | Presentasi dan Tanya Jawab; Class Discussion dan Pemberian feedback                   | Covey pp. 145-162; Covey pp. 163-180; Covey pp. 181-202; Covey pp. 203-242              | Reading Project 15%                                                                                 |
|            | Mengetahui sejauh mana mahasiswa mengembangkan kebiasaan efektif dengan mengapresiasi nilai-nilai kewartawacanaan          | Menyebutkannya                           | Self assessment Essay                                                          | Melakukan refleksi, menulis esai                                                      | Tidak ada                                                                               | Deskriptif kualitatif untuk mengecek pencapaian CP MK 2                                             |
| 16         | <b>Final Test:</b> Menguji kemampuan mahasiswa membaca teks baru melalui teknik dan strategi membaca yang telah dilatihkan |                                          |                                                                                |                                                                                       |                                                                                         | <b>Final Test 15%</b>                                                                               |

Lampiran 3. Template RPS UKDW

|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|-----------------|
|  | UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA<br>PRODI ..... |                  |             |          |                 |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                       |                                                |                  |             |          |                 |
| MATA KULIAH                                                                         | KODE                                           | Rumpun MK        | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
| OTORISASI                                                                           | Dosen Pengembang RPS                           | Koordinator RMIK |             |          | Kaprodi         |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                           | CPL-PRODI                                      |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     | CP-MIK                                         |                  |             |          | Model Evaluasi  |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |
|                                                                                     |                                                |                  |             |          |                 |

|                                       |                  |                  |
|---------------------------------------|------------------|------------------|
| Deskripsi Singkat MK                  |                  |                  |
| Materi Pembelajaran/<br>Pokok Bahasan |                  |                  |
| Pustaka                               | Utama:           |                  |
|                                       |                  |                  |
|                                       | Pendukung:       |                  |
| Media Pembelajaran                    | Perangkat Lunak: | Perangkat Keras: |
|                                       |                  |                  |
| Dosen Pengampu                        |                  |                  |
| Mata Kuliah PraSyarat                 |                  |                  |
| Komponen Penilaian                    |                  |                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Metode Pembelajaran</b>         | 0) Kuliah/Transfer Knowledge -- Ya / Tidak<br>1) Small Group Discussion -- Ya / Tidak<br>2) Role Play Simulation -- Ya / Tidak<br>3) Case Study (CS) -- Ya / Tidak<br>4) Discovery Learning (DL) -- Ya / Tidak<br>5) Self-Directed Learning (SDL) -- Ya / Tidak<br>6) Cooperative Learning (CL) -- Ya / Tidak<br>7) Collaborative Learning (Cbl) -- Ya / Tidak<br>8) Contextual Instruction (CI) -- Ya / Tidak<br>9) Project Based Learning (PjBl) -- Ya / Tidak<br>10) Problem Based Learning and Inquire (PBL) -- Ya / Tidak |  |
| <b>Standar Acuan<br/>Penilaian</b> | A : 90,0 - 100<br>A- : 85,0 - 89,9<br>B+ : 80,0 - 84,9<br>B : 75, - 79,9<br>B- : 70,0 - 74,9<br>C+ : 65,0 - 69,9<br>C : 60,0 - 64,9<br>D : 55 - 59,9<br>E : < 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Minggu Ke- | Sub-CP-MIK | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| (1)        | (2)        | (3)       | (4)                         | (5)                                     | (6)                              | (7)                 |
|            |            |           |                             |                                         |                                  |                     |
|            |            |           |                             |                                         |                                  |                     |
|            |            |           |                             |                                         |                                  |                     |
|            |            |           |                             |                                         |                                  |                     |

## Lampiran 4. Contoh RPS yang disesuaikan untuk kelas yang terdapat mahasiswa penyandang disabilitas

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                       |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| MATA KULIAH                   | KODE                                                                                                                                                           | Rumpun MK                                                                                                                                                                                              | BOBOT (SKS) | SEMESTER                  | Tgl. Penyusunan                                       |  |
| Pengantar Pendidikan          | TC 1013                                                                                                                                                        | Dasar-dasar Kependidikan                                                                                                                                                                               | 3           | 3                         | 1 Agustus 2018                                        |  |
| OTORISASI                     | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                                           | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                        |             | Wakil Dekan Bid. Akademik |                                                       |  |
|                               | Ttd                                                                                                                                                            | Ttd                                                                                                                                                                                                    |             | Ttd                       |                                                       |  |
|                               | (Dra. Mega Wati, M.Pd.)                                                                                                                                        | (Ignatius Tri Endarto, M.A.)                                                                                                                                                                           |             | (Paulus Widiatmoko, MA.)  |                                                       |  |
| CPL-PRODI                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                       |  |
| SK-5                          | Mempunyai kemampuan komunikasi, kerjasama, dan memelihara hubungan kerja yang baik dengan pembimbing, kolega sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya. |                                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                       |  |
| PG-4                          | Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi, filosofi pendidikan, dan psikologi perkembangan.                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                       |  |
| K-1                           | Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris dalam konteks umum (General English/GE) setara tingkat post intermediate, baik secara lisan maupun tertulis.     |                                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                       |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | CP-MK                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |             | Model Evaluasi            |                                                       |  |
|                               | CPMK-1                                                                                                                                                         | Mengembangkan kepekaan dan kesadaran pribadi tentang belajar, mengajar, dan hal-hal lain terkait dengan pendidikan melalui membaca, berefleksi dan berdiskusi, serta penulisan esai. (PG-4; SK-5; K-1) |             |                           | Reading Aloud, Reflection and Discussion, Final Essay |  |
|                               | CPMK-2                                                                                                                                                         | Menjelaskan definisi belajar dan berbagai teori belajar. (PG-4; K-1)                                                                                                                                   |             |                           | Formative Assessment, Mid Test                        |  |
|                               | CPMK -3                                                                                                                                                        | Mengidentifikasi teori belajar melalui observasi film maupun observasi kelas. (PG-4; SK-5; K-1)                                                                                                        |             |                           | Reflection and Discussion, Group Presentation         |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>               | Mata kuliah ini berfungsi membuka kesadaran dan wawasan mahasiswa berkaitan dengan bidang pendidikan untuk mempersiapkan mereka menjadi pendidik dengan berbagai konteks kelas. Pada semester ini, mahasiswa akan mempelajari beberapa teori belajar, dengan fokus pada <i>behaviorism</i> , <i>cognitivism</i> , <i>humanism</i> , dan <i>constructivism</i> . Mereka mempelajari materi dengan berbagai metoda pembelajaran seperti tugas baca dan sharing atau diskusi, <i>jigsaw learning</i> , <i>peer teaching</i> , observasi kelas (nyata atau dalam film) dan presentasi. Mahasiswa juga membaca serta menonton film kisah-kisah pengalaman dan refleksi pendidik di Indonesia atau negara lain agar aksinya tersentuh. Pada akhir semester, selain mendemonstrasikan kemampuannya mengidentifikasi teori belajar yang diterapkan di kelas yang diobservasinya, mahasiswa mampu menulis sebuah <i>argumentative essay</i> sebagai rangkuman hasil belajarnya. |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What Is Learning</li> <li>2. Theory of Learning: Behaviorism and Its Implication</li> <li>3. Theory of Learning: Cognitivism and Its Implication</li> <li>4. Theory of Learning: Humanism and Its Implication</li> <li>5. Theory of Learning: Constructivism and Its Implication</li> <li>6. Critical Issues for Learning Theories</li> <li>7. Belajar Mendidik</li> <li>8. Mengajar: Membantu Belajar</li> <li>9. Orang Tua: Pendidik Utama</li> <li>10. Sikap Didik</li> <li>11. Arah Pendidikan</li> <li>12. Sekolah sebagai Lembaga Didik</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pustaka Utama</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mardiatmadja, B.S. (2017). <i>Belajar Mendidik</i>. Yogyakarta: Kanisius</li> <li>2. Pritchard.A. (2009). <i>Ways of Learning</i>. New York: Routledge</li> <li>3. Schunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i>. Boston: Pearson</li> <li>4. Siregar, E. &amp; Nara, H. (2015). <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Bogor: Ghalia</li> <li>5. Suparno, P. (1997). <i>Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan</i>. Yogyakarta: Kanisius</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                   |                                                      |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Pustaka Pendukung       | Lai, M. (2015). <i>Raw Diamonds: Born to Shine</i> . Singapore: Write Editions                                                                                    |                                                      |  |
|                         | Pengajar Muda. (2011). <i>Indonesia Mengajar: Kisah Para Pengajar Muda di Pelosok Negeri</i> . Yogyakarta: Bentang                                                |                                                      |  |
|                         | Pengajar Muda II. (2011). <i>Indonesia Mengajar 2: Kisah Para Penyala Harapan Bangsa Mengajar di Pelosok Tanah Air</i> . Yogyakarta: Bentang Film, Kelas ICE, Wix |                                                      |  |
|                         | Dra. Mega Wati, M.Pd.                                                                                                                                             |                                                      |  |
| Media Pembelajaran      |                                                                                                                                                                   |                                                      |  |
| Dosen Pengajar          | -                                                                                                                                                                 |                                                      |  |
| Persyaratan Mata Kuliah |                                                                                                                                                                   |                                                      |  |
| Komponen Penilaian      | <b>Model Evaluasi</b>                                                                                                                                             | <b>Bobot Evaluasi (dalam persen)</b>                 |  |
|                         | Reading Aloud                                                                                                                                                     | 5%                                                   |  |
|                         | Formative Assessment (Total)                                                                                                                                      | 20%                                                  |  |
|                         | Mid Test                                                                                                                                                          | 20%                                                  |  |
|                         | Reflection and Discussion (Total)                                                                                                                                 | 20%                                                  |  |
|                         | Group Presentation                                                                                                                                                | 10%                                                  |  |
|                         | Final Essay                                                                                                                                                       | 25%                                                  |  |
| Metode Pembelajaran     | 1. Kuliah/Transfer Knowledge (TCL) – Ya                                                                                                                           | 7. Cooperative Learning (CL) – Ya                    |  |
|                         | 2. Small Group Discussion - Ya                                                                                                                                    | 8. Collaborative Learning (ChL) – Tidak              |  |
|                         | 3. Role Play Simulation – Tidak                                                                                                                                   | 9. Contextual Instruction (CI) – Ya                  |  |
|                         | 4. Case Study (CS) – Tidak                                                                                                                                        | 10. Project Based Learning (PjBL) – Ya               |  |
|                         | 5. Discovery Learning (DL) – Ya                                                                                                                                   | 11. Problem Based Learning and Inquiry (PBL) – Tidak |  |
|                         | 6. Self-Directed Learning (SDL) – Ya                                                                                                                              | 12. Flipped Learning (FL) – Ya                       |  |
|                         |                                                                                                                                                                   |                                                      |  |

| Mg. Ke-                | Sub-CP-MIK                                                                                        | Indikator                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk Penilaian                                  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                 | Bobot Penilaian (%)                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (1)                    | (2)                                                                                               | (3)                                                                                                                                                     | (4)                                                          | (5)                                     | (6)                                                              | (7)                                             |
| 1<br>(23 Agustus 2018) | Discussing Syllabus and Watching a Movie entitled <i>Cita-citaku Setinggi Tanah</i>               | Written result of reflection on own definition of learning, teaching, and education                                                                     | Ketepatan jawaban                                            | TCL, DL                                 | Syllabus ;<br>A Movie entitled <i>Cita-citaku Setinggi Tanah</i> | Part of the total Reflection & Discussion - 20% |
| 2<br>(30 Agust)        | Reading Aloud Modelled by the teacher;<br>Identifying the meaning and characteristics of learning | Answering Questions in Siregar & Nara pp. 18-19                                                                                                         | Ketepatan jawaban;<br>Drills, group discussion & class check | TCL, DL, SDL, SGD, FL                   | Siregar & Nara Chapter 1 pp. 3-19;<br>Pritchard pp. 1-4          | Formative Assessment 1 - 4%                     |
| 3 -<br>(6 Sep)         | Reading Aloud 1;<br>Theory of Learning 1:<br>Describing Behaviorism and its implementation        | Card games:<br>Answering questions written on the cards<br><b>Note:</b><br><i>Modification:</i><br>Bernad is only expected to prepare answer of 1 card. | Ketepatan jawaban;<br>group discussion & class check         | TCL, DL, SDL, SGD, FL                   | Siregar & Nara Chapter 2 pp. 23-30<br>Pritchard pp. 5-16         | RA: 5%<br>Formative Assessment 2 - 4%           |

| Mg. Ke-       | Sub-CP-MK                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                              | Kriteria & Bentuk Penilaian                               | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                      | Bobot Penilaian (%)                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| (1)           | (2)                                                                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                                                                    | (4)                                                       | (5)                                  | (6)                                                                                                                | (7)                                       |
| 4<br>(13 Sep) | Reading Aloud 2;<br>Theory of Learning 2:<br>Describing Cognitivism and its implementation                                                                              | Mindmapping on Cognitivism based on the 2 resources<br><b>Note:</b><br><i>Modification:</i><br>Bernad is expected to make a mindmap based on Siregar's                                 | Ketepatan jawaban; group discussion & class check         | TCL, DL, SDL, SGD, FL                | Siregar & Nara Chapter 2 pp. 30-34<br><br>Pritchard pp. 17-24                                                      | RA: 5%<br><br>Formative Assessment 3 - 4% |
| 5<br>(20 Sep) | Reading Aloud 3 and 4;<br>Critical Issues for Learning Theories: Behaviorism and Cognitivism<br><br>Theory of Learning 3:<br>Describing Humanism and its implementation | Select 2 characteristics of Humanism and mention the examples in the movie<br><br><b>Note:</b><br><i>Modification:</i><br>Bernad is expected to identify 2 characteristics of Humanism | Ketepatan jawaban; Drills; group discussion & class check | TCL, DL, SDL, SGD, FL                | Siregar & Nara Chapter 2 pp. 34-38<br><br>Schunk pp. 21-25<br><br>Online resource<br><br>Movie: The Emperor's Club | RA: 5%<br><br>Formative Assessment 4 - 4% |

| Mg. Ke-       | Sub-CP-MIK                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk Penilaian                                           | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                     | Bobot Penilaian (%)                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| (1)           | (2)                                                                                                          | (3)                                                                                                                                                                            | (4)                                                                   | (5)                                  | (6)                                                                                               | (7)                                                                 |
| 6<br>(27 Sep) | Reading Aloud 5;<br>Theory of Learning 4:<br>Describing Constructivism<br>and its implementation             | Making info<br>graphic of<br>Constructivism<br>from the 3<br>resources<br><br><b>Note:</b><br><b>Substitution:</b><br>Bernad is expected<br>to do Latihan on<br>Siregar pp. 46 | Ketepatan<br>jawaban;<br>Drills; group<br>discussion &<br>class check | TCL, DL, SDL, SGD, FL                | Siregar & Nara<br>Chapter 2 pp. 39-<br>44<br><br>Pritchard pp. 24-<br>33<br><br>Suparno pp. 43-48 | RA: 5%<br><br>Formative Assessment 5<br>- 4%                        |
| 7<br>(4 Okt)  | Reading Aloud 6;<br>Recognizing a learning theory<br>practiced in a movie entitled<br><i>Freedom Writers</i> | Identifying an<br>implementation of<br>a learning theory<br><br><b>Note:</b><br><b>Substitution:</b><br>Bernad is expected<br>to share his<br>thought about the<br>movie       | Ketepatan<br>Jawaban                                                  | TCL, SDL                             | A movie entitled<br><i>Freedom Writers</i>                                                        | RA: 5%<br><br>Part of the total<br>Reflection & Discussion -<br>20% |
| 8<br>(11 Okt) | <b>Mid Test: 8-19 Okt</b>                                                                                    | Answering open-<br>ended questions.                                                                                                                                            | Ketepatan<br>jawaban                                                  | Written Test                         | All covered                                                                                       | <b>Mid Test : 20%</b>                                               |

| Mg. Ke-       | Sub-CP-MK                                                                                                                 | Indikator                                                    | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                   | Bobot Penilaian (%)                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| (1)           | (2)                                                                                                                       | (3)                                                          | (4)                         | (5)                                     | (6)                                                | (7)                                                           |
| 9<br>(25 Okt) | Reading Aloud 7 & 8;<br>Discuss and Reflect on<br><i>Belajar Mendidik</i><br><br><b>Preparation for Class Observation</b> | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 19-20 (Wix) | Kesungguhan dan relevansi   | TCL, DL, SDL, SGD                       | Mardiatmadja pp. 7-20<br><br><br>Observation Guide | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion-20% |
| 10<br>(1 Nov) | Reading Aloud 9 & 10;<br>Discuss and Reflect on<br><i>Belajar</i>                                                         | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 41-42 (Wix) | Kesungguhan dan relevansi   | TCL, DL, SDL, SGD                       | Mardiatmadja pp. 21-42                             | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion-20% |
| 11<br>(8 Nov) | Reading Aloud 11 ;<br>Discuss and Reflect on<br><i>Mengajar: Membantu Belajar &amp; Orang tua: Pendidikan Utama</i>       | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 70 (Wix)    | Kesungguhan dan relevansi   | TCL, DL, SDL, SGD                       | Mardiatmadja pp. 43-70                             | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion-20% |

| Mg. Ke-        | Sub-CP-IMK                                                                                                                      | Indikator                                                      | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot Penilaian (%)                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| (1)            | (2)                                                                                                                             | (3)                                                            | (4)                         | (5)                                     | (6)                              | (7)                                                            |
| 12<br>(15 Nov) | Reading Aloud 12;<br><br>Discuss and Reflect on <i>Sikap Didik</i>                                                              | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 103 (Wix)     | Kesungguhan dan relevansi   | TCL, DL, SDL, SGD                       | Mardiatmadja pp. 71-103          | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion- 20% |
| 13<br>(22 Nov) | Reading Aloud 13;<br><br>Discuss and Reflect on <i>Arah Pendidikan</i>                                                          | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 143-144 (Wix) | Kesungguhan dan relevansi   | Presentation and Discussion             | Mardiatmadja pp. 105-144         | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion-20%  |
| 14<br>(29 Nov) | Reading Aloud 14&15;<br><br>Discuss and Reflect on <i>Sekolah sebagai Lembaga Didik &amp; Belajar Mendidik Berkesinambungan</i> | Written Reflection as guided by Mardiatmadja pp. 171 (Wix)     | Kesungguhan dan relevansi   | Presentation and Discussion             | Mardiatmadja pp. 145-172         | RA: 5%<br><br>Part of the total Reflection and Discussion-20%  |

| Mg. Ke-        | Sub-CP-MK                                                          | Indikator                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk Penilaian     | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]      | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]       | Bobot Penilaian (%)              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| (1)            | (2)                                                                | (3)                                                                                                                                                        | (4)                             | (5)                                          | (6)                                    | (7)                              |
| 15<br>(6 Des)  | Reading Aloud 16;<br><br>Reporting the result of Class Observation | Group<br>Presentation of<br>Class Observation<br>Result                                                                                                    | Group<br>Presentation<br>Rubric | Presentation and<br>Discussion               | Students'<br>presentation<br>materials | 5%<br><br>Group Presentation 10% |
| 16<br>(13 Des) | <b>Final Essay Submission</b>                                      | A 5-paragraph<br>argumentative<br>essay on a<br>selected topic<br><br><b>Note:</b><br><i>Substitution:</i><br>Bernad is given an<br>open-book oral<br>test | Essay Writing<br>Rubric         | Writing a 5-paragraph<br>argumentative essay |                                        | <b>Final Essay: 25%</b>          |

Pada RPS Khusus Disabilitas ini perlu ditambahkan:

1. Catatan (note) pada bagian kolom Indikator khusus bagi mahasiswa berkebutuhan khusus.
2. Perubahan penilaian dan rubrik khusus bagi mahasiswa berkebutuhan khusus.

