

PANDUAN DAN FORMAT BUKU AJAR

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA YOGYAKARTA



Disusun oleh:

LPAIP UKDW

LEMBAGA PENGEMBANGAN AKADEMIK DAN INOVASI PEMBELAJARAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA YOGYAKARTA

2019

PANDUAN BUKU AJAR UKDW

1. Latar Belakang

Universitas Kristen Duta Wacana (UKDW) sesuai visi dan misinya bertujuan untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang bermutu, termasuk mutu materi pembelajarannya. Materi pembelajaran bisa diwujudkan dalam bentuk buku, modul ajar agar dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran setiap semesternya. UKDW memiliki sejumlah dosen yang memiliki potensi di bidang pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat, dan publikasi. Ketercapaian mutu di bidang pengajaran dapat dilihat dari pengalaman dosen dalam penulisan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Rencana Pembelajaran Perkuliahan (RPP) dan materi ajar. Pengalaman tersebut merupakan modal utama untuk menulis bahan ajar, khususnya berbentuk buku ajar. Oleh karena itu, perlu ada tindak lanjut berupa penulisan buku ajar yang mengintegrasikan aspek tri darma perguruan tinggi, yaitu pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat, dan publikasi. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pedoman atau panduan dalam penulisan buku ajar tersebut. Lembaga Pengembangan Akademik dan Inovasi Pembelajaran (LPAIP) sebagai lembaga yang bertanggungjawab terhadap kurikulum bermaksud membuat panduan dalam penulisan buku ajar dalam bentuk format resmi yang dapat digunakan pada level universitas, sehingga nantinya penulisan buku ajar tersebut menjadi seragam.

Buku ajar adalah suatu sarana bagi penyajian suatu materi secara sistematis bagi keperluan pembelajaran sehingga bermanfaat untuk konstruksi belajar secara spesifik. Artinya buku ajar merupakan kumpulan materi pembelajaran/perkuliahan dalam suatu mata kuliah dan dibuat sesuai dengan kebutuhan masing-masing program studi. Sebagai buku perkuliahan, buku ajar disusun untuk membantu mahasiswa dalam memahami ilmu pengetahuan sesuai dengan mata kuliah yang sedang ditempuh. Oleh karena itu, buku ajar memiliki ciri khas yang membedakannya dengan buku-buku ilmiah lainnya.

Buku ajar diharapkan merangsang mahasiswa untuk mandiri. Mereka diharapkan dapat mengonstruksi pengetahuan dan keterampilan secara mandiri, bukan melalui prinsip *transmission of knowledge* melainkan melalui prinsip *construction of knowledge*. Prinsip *transmission of knowledge* adalah metode perkuliahan di mana dosen dianggap merupakan sumber pengetahuan utama (dan bahkan satu-satunya) sehingga catatan kuliah merupakan jimat yang ampuh dan dosen merupakan dewa pengetahuan. Seringkali disebut juga sebagai *banking method*. Adapun prinsip *construction of knowledge* mendudukan dosen dan mahasiswa secara setara dalam mengonstruksi pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran berlangsung dua arah.

Teori belajar konstruktivisme memandang bahwa ilmu pengetahuan bukan sebagai hal yang diserap secara pasif dari lingkungan atau dibentuk dalam pikiran mahasiswa. Ilmu pengetahuan sebagai suatu hal secara aktif dikonstruksi mahasiswa dalam proses adaptasi dengan lingkungannya. Sebagai akibatnya, hal tersebut mendorong ke arah terbentuknya jenis buku ajar yang diharapkan dapat membelajarkan mahasiswa dengan prinsip konstruktif, bukan menggunakan prinsip *transmission of knowledge*. LPAIP pernah mengadakan pelatihan pendidikan konstruktivisme dengan mengundang guru besar pendidikan yang secara khusus mendalami hal itu sehingga pola pendidikan konstruktivisme bukanlah barang baru di UKDW

Buku ajar juga diharapkan untuk menjadi sarana pengembangan ilmu bagi dosen yang menulisnya. Dosen dapat melakukan diseminasi hasil-hasil penelitiannya melalui buku ajar tersebut. Di samping itu penulisan buku ajar ini dapat menjadi sarana pengembangan kemampuan dosen di dalam menulis dan menyampaikan gagasan-gagasan sesuai dengan bidang keilmuannya.

2. Tujuan

Tujuan dari panduan buku ajar UKDW ini adalah:

- Membantu dosen-dosen dalam menyusun buku ajar di UKDW
- Mengembangkan kreativitas, meningkatkan kualitas dan produktivitas keilmuan dosen-dosen UKDW
- Menyediakan sarana belajar yang memadai bagi mahasiswa
- Meningkatkan kualitas proses pembelajaran di UKDW
- Memberikan kesempatan kepada dosen untuk bisa menambah angka kredit

3. Persyaratan Buku Ajar UKDW

Persyaratan buku ajar Format UKDW adalah:

- Buku ajar ditulis oleh dosen tetap/dosen tidak tetap UKDW yang diusulkan kepada Program Studi melalui Ketua Prodi
- Buku ajar dapat ditulis oleh dosen secara individual maupun kelompok sesuai bidang keilmuannya
- Buku ajar yang ditulis harus sesuai dengan mata kuliah yang pernah/sedang diampu
- Jumlah halaman naskah buku (batang tubuh) tidak kurang dari 80 halaman (tidak termasuk prakata, daftar isi, dan lampiran)
- Buku ajar harus bebas dari plagiarisme dengan dilampiri surat pernyataan bebas plagiarisme dari penulis serta memenuhi nilai similarity index maksimal 15% (melalui program Turnitin)
- Naskah buku yang diajukan harus mengikuti sistematika yang ditentukan di bagian buku panduan ini
- Naskah buku diketik dengan mengikuti format yang ditentukan yaitu:
 - o Ukuran kertas: A4;
 - o Jumlah kolom: 1 kolom;
 - o Margin kiri kanan atas bawah: masing-masing 3 cm;
 - o Jenis huruf: Times New Roman;
 - o Ukuran huruf: teks utama 12 points; judul Bab 14 points (atau menyesuaikan);
 - o Jarak spasi antar baris: 1,5

4. Aspek Penulisan Buku Ajar

Penyusunan buku ajar perlu memperhatikan aspek materi, penyajian, bahasa, dan teknik perujukan. Isi buku minimal mencakup materi yang diajarkan selama satu semester dan sesuai dengan RPS mata kuliah yang bersangkutan.

Aspek materi sebaiknya memuat unsur-unsur berikut.

- a) **Kelengkapan:** setiap bab harus memuat bagian-bagian berikut (disesuaikan dengan materi dan keilmuan):
 - a. gambaran umum (*overview*),

- b. konsep,
 - c. definisi,
 - d. prosedur (algoritma),
 - e. teorema,
 - f. sifat-sifat,
 - g. isu-isu kontemporer,
 - h. ilustrasi,
 - i. contoh,
 - j. rangkuman,
 - k. glosarium dan konsep-konsep penting di setiap akhir bab,
 - l. soal-soal pengayaan/pendalaman dengan berbagai jenis soal (boleh memilih sesuai dengan keperluannya): soal latihan, soal dan pemecahannya, dan soal kasus
- b) **Kebaruan:** materi buku ajar berbasis jurnal ilmiah baik dari aspek kebaruan, teori, konsep, contoh-contoh, maupun ilustrasi.
 - c) **Akurasi:** gambaran umum, konsep, definisi, algoritma, teorema, sifat-sifat, isu-isu kontemporer, ilustrasi, contoh soal, rangkuman berupa poin-poin kunci dan konsep-konsep penting di setiap akhir bab dan soal-soal diuraikan secara tepat.
 - d) **Penalaran dan pembuktian:** materi yang disajikan memunculkan aspek penalaran dan pembuktian.
 - e) **Pemecahan masalah:** materi yang disajikan memunculkan aspek pemecahan masalah agar sesuai dengan paradigma *problem based learning*.
 - f) **Komunikasi:** materi yang disajikan memunculkan aspek komunikasi, artinya materi menyediakan tugas atau aktivitas.
 - g) **Keterkaitan:** materi yang ada memunculkan aspek keterkaitan antara bagian yang sedang dipelajari dengan bagian lain, keterkaitannya dengan ilmu yang lain atau keterkaitannya dengan pengalaman sehari-hari. Keterkaitan antara konsep dengan gambar, tabel, dan sebagainya: konsep-konsep atau uraian pada tiap bab diperjelas dengan bantuan gambar, grafik, tabel, ilustrasi, dan sebagainya. Jadi jelas bahwa adanya gambar, grafik, tabel tersebut memang diperlukan untuk membantu menjelaskan konsep atau memperdalam uraian dari suatu topik.
 - h) **Materi tidak tumpang tindih:** materi, contoh soal yang diberikan bervariasi, dan tidak mengulang-ulang secara berlebihan antar bagian (bab).
 - i) **Soal kontekstual:** problem-problem kontekstual sangat disarankan diberikan untuk mengawali atau mengenalkan bab, memotivasi, dan bimbingan untuk penarikan simpulan dan generalisasi.

Aspek penyajian berkaitan dengan pembaca atau pemakai buku. Untuk buku ajar tentu pemakai utamanya adalah mahasiswa. Untuk itu, aspek penyajian menjelaskan hal-hal berikut:

- a) **Kemampuan prasyarat:** menyebutkan materi dan kemampuan prasyarat yang harus dimiliki mahasiswa (*prior-knowledge*) untuk mempelajari materi buku ajar.
- b) **Penggunaan produk teknologi:** penyajian definisi dan konsep-konsep melibatkan produk teknologi yang digunakan untuk membantu menyelesaikan persoalan (*problem solving*), aktivitas-aktivitas observasi, eksplorasi, dan investigasi.
- c) **Kebermaknaan dan manfaat:** penyajian bab menggunakan konteks yang dekat dengan lingkungan mahasiswa, baik melalui penyajian bab terdahulu

maupun dari pengalaman sehari-hari, dan menyadarkan mahasiswa untuk mampu menggunakannya pada materi ajar lain.

- d) **Proses pembentukan pengetahuan:** penyajian bab memunculkan proses pembentukan pengetahuan melalui aktivitas eksplorasi, observasi, inkuiri, investigasi, konjektur (memberikan dugaan), generalisasi, abstraksi, dan aplikasi (penerapan).
- e) **Penampilan visual:** penyajian gambar, grafik, tabel, dan ilustrasi cukup bervariasi serta membantu menjelaskan penyajian bab.

Aspek bahasa dan keterbacaan berkaitan dengan penggunaan bahasa yang dipakai pada buku ajar. Untuk itu, penulis harus menerapkan hal-hal berikut:

- a) Ragam bahasa yang digunakan adalah ragam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris **baku**. Ragam bahasa baku adalah bahasa yang taat kepada kaidah bahasa yang meliputi:
 - tata bahasa (struktur)
 - bentuk kata dan diksi (pilihan kata)
 - ejaan yang disempurnakan untuk bahasa Indonesia/Inggris.
- b) Bahasa yang digunakan harus **jelas, lugas, dan tidak ambigu**
- c) Bahasa yang digunakan **komunikatif dan efektif**.

Aspek perujukan ditulis menggunakan format sitasi yang diterima oleh Program Studi seperti APA, MLA, IEEE, Harvard, Turabian atau yang lainnya secara konsisten menggunakan software sitasi seperti MS Word, Mendeley atau yang lainnya sehingga terbebas dari kesalahan.

5. Sistematika Buku Ajar UKDW

Sistematika buku ajar UKDW adalah sebagai berikut:

- Bagian **Awal:** kata pengantar, daftar isi, daftar simbol (jika ada), daftar singkatan (jika ada), daftar tabel (jika ada), daftar gambar (jika ada).
- Bagian **Isi:** terdiri dari bab-bab di dalam buku yang berisi teks, gambar, dan tabel. Beberapa bab yang saling berkaitan dapat digabung menjadi satu bagian.
- Bagian **Akhir:** dapat terdiri dari daftar pustaka, indeks, dan lampiran lain. Semua isi bagian akhir ini tidak wajib ada, hanya jika diperlukan saja.

Sistematika tidak harus mengikuti 14 (empat belas kali) tatap muka seperti pada RPS namun bisa ditulis menurut bagian atau pengelompokannya.

Format (*template*) buku ajar dapat dilihat pada halaman selanjutnya.

[JUDUL BUKU AJAR]



Oleh:

[NAMA PENULIS 1]

[NAMA PENULIS 2]

Program Studi [Nama Prodi]

Fakultas [Nama Fakultas]

Universitas Kristen Duta Wacana

[Semester][TAHUN]

KATA PENGANTAR

Tuliskan kata pengantar pada bagian ini

Yogyakarta, [Tanggal]

[Tim Penulis]

PENDAHULUAN

Deskripsi Mata Kuliah

Tuliskan deskripsi mata kuliah dengan singkat dan jelas, menggunakan format penjelasan singkat dan tujuan akhir mata kuliah.

Prasarat Mata Kuliah

1. Prasyarat 1 (jika ada)
2. Prasyarat 2 (jika ada)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

Tuliskan CPMK sesuai RPS

Kompetensi Mata Kuliah

Tuliskan kompetensi mata kuliah

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah : [Nama MATA KULIAH]

Mg ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			•			
			•			
			•			
			•			
			•			
			•			
			•			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.					
			•			
			•			
			•			

			•			
			•			
			•			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

DAFTAR ISI

Tuliskan daftar isi menggunakan tool daftar isi agar rapi dan benar

DAFTAR TABEL

Tuliskan daftar tabel menggunakan tool daftar tabel agar rapi dan benar

DAFTAR GAMBAR

Tuliskan daftar gambar menggunakan tool daftar gambar agar rapi dan benar

BAB 1 DST

[JUDUL]

1. Topik/Materi:
2. Deskripsi Singkat:
3. Kompetensi Pembelajaran:
4. Pokok Bahasan:
 - a.
 - b.
 - c.
5. Waktu Pembelajaran (dalam menit):
6. Alat / Bahan Pembelajaran:
7. Metode Pembelajaran:
8. Uraian Materi (berupa materi singkat dan jelas)
9. Informasi pendukung lain / Bahan pengayaan (jika ada)
10. Referensi / Daftar Pustaka
11. Latihan-latihan
12. Metode Evaluasi

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran berisi informasi-informasi tambahan untuk mendukung isi buku. Contoh isi lampiran: studi kasus, data tambahan, kode-kode untuk pemrograman komputer

INDEKS

Indeks berisi daftar kata atau istilah yang dianggap penting yang terdapat dalam buku yang disusun menurut abjad dan memberikan informasi mengenai halaman tempat kata itu ditemukan.

Contoh:

Algoritma, 32, 33, 34, 44, 49, 224

Tokenisasi, 38, 39, 40, 46, 86, 149

Virus, 111, 120, 282